

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Enfoques metodológicos en el rugby en edades formativas de URBA

Juan Casajús

AEIEF – IdIHCS/Conicet. FaHCE-UNLP (Argentina)

[jcasajus@fahce.unlp.edu.ar](mailto:jcasajus@fahce.unlp.edu.ar)

<https://orcid.org/0000-0002-0839-5989>

Darío Salluzzi

ISEF No.1 “Dr. Enrique Romero Brest”. Universidad Maimónides. ISEFI “Hugo Quinn”

[dario.salluzzi@gmail.com](mailto:dario.salluzzi@gmail.com)

**Resumen:** Una de las responsabilidades del entrenador y la entrenadora de rugby es la selección de una estrategia de intervención que logre que el jugador / jugadora aprenda de la manera más eficaz posible. Los modelos de enseñanza existentes comparten prácticamente los mismos puntos de partida cuando explican la intervención del entrenador. Este escrito analiza el diseño de tareas y la progresión de la enseñanza en los dos enfoques metodológicos más utilizados de la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA).

**Palabras clave:** Prácticas de la Enseñanza. Estrategias de enseñanza. Prácticas motrices. Rugby.

### Descripción del rugby

El rugby es definido (Collinet, 2006, p.21) como un “deporte colectivo de doble modalidad de decisión, la cual consiste en luchar y evadir el ataque, y de una modalidad única de lucha en defensa”. También Williams (2004, p.17) sostiene que el rugby “es un deporte de conjunto donde es fundamental avanzar, cooperando unos con otros, de tal forma que puedan tratar de batir a sus oponentes más eficazmente”. A dicha definición, Salluzzi (2015, p.15) agrega que antes que un deporte es un juego, una actividad lúdica. Autores como Rumin (2006, p.24) definieron al rugby como un juego solidario (de cooperación), un juego de oposición (con los

adversarios) y un juego de lucha colectiva para la conquista del territorio, fundado sobre una relación de fuerzas y de estrategias al servicio de un objetivo llevando la pelota al ingoal adversario. Finalmente, Usero y Rubio Pla (1996, p.8) aseguran que los deportes colectivos son juegos con complejas estructuras de colaboración y oposición sujetas a reglas complicadas para los principiantes.

Así pues, se entiende que el rugby pertenece al grupo de deporte de conjunto, lo cual centra a este trabajo dentro de la clasificación planteada por Blázquez (1986, p.22) quien también referenció autores como Bayer, Parlebas, Theodoresco, Canon, Pelchat, etc. Estos autores afirmaron que los deportes de conjunto están sometidos a principios comunes e idénticos como la noción de duelo con el carácter de colaboración y oposición, o si se prefiere, de ataque y de defensa. Es preciso señalar que el objetivo principal del rugby es avanzar con la pelota hacia la línea final del contrario y anotar tantos puntos como sea posible. Una forma efectiva de evitar que un equipo atacante gane territorio y obtenga puntos es atacar al jugador con la pelota en un intento de detener el impulso y ganar la posesión de la misma.

Dentro de este proceso de enseñanza-aprendizaje, se genera una relación entre jugador/enseñado y entrenador/formador. En este vínculo, el entrenador es el responsable del desarrollo y formación del jugador. El rugby cuenta con un alto porcentaje de entrenadores amateurs, que no cuentan con la formación necesaria para los requerimientos del proceso. Si bien en estos momentos, se cuenta con capacitaciones constantes (curso de entrenadores de UAR/URBA), todavía se encuentra al entrenador, que enseña al jugador como le enseñaron; es decir, si bien tienen en cuenta las necesidades del individuo, carecen de los recursos didácticos.

### **La enseñanza del rugby en los clubes de la URBA**

Partiendo del supuesto que el entrenador es amateur y voluntario, y que existen una serie de mensajes no siempre articulados que emanan de las uniones de rugby o de sus áreas de formación y desarrollo (Casajús, 2019, p.32), en los últimos veinte años se viene contrastando dos enfoques metodológicos como los más utilizados en la enseñanza del rugby de la Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA), particularmente en edades formativas.

Por un lado, encontramos el enfoque tradicional o técnico (correspondiente a las edades), y por otro, un enfoque alternativo o centrado en la táctica (que se denominará por niveles). El primero de ellos se centra en progresiones de ejercicios, tanto de asimilación como de aplicación y en el desarrollo de las técnicas deportivas fundamentales antes de abordar los

aspectos tácticos y de practicar el juego en situación real (se enfatiza el aprendizaje de la habilidad antes que la comprensión del juego). El segundo, se asocia a la pedagogía del descubrimiento y está fundamentado en la propuesta de experiencias motrices lúdicas vinculadas al contexto real de juego desde el primer momento (Thorpe y Bunker, 1984; Blázquez, 1995).

Para que estas ideas puedan plasmarse en situaciones reales de enseñanza, es necesario que en las prácticas se promueva que los jugadores alcancen a comprender de manera probada, los “procesos, funciones y acciones a través de los cuales realizan su hacer” y “lograr comprender cómo se resolvió una situación motriz determinada” (Corrales, 2009), permitiendo que los jugadores vayan adquiriendo información y habilidades necesarias que luego podrán ser aplicadas con flexibilidad y de forma apropiada a una situación motriz nueva o imprevista.

En el caso de los deportes colectivos, se plantean propuestas de enseñanza que implican la toma de decisiones para la resolución de problemas tácticos que se presentan en el desarrollo del juego. Estas resoluciones deberán asumirse de manera grupal, ya que “el aprendizaje se produce con la mediación del grupo” (Davini, 2015). Como señalan Casajús y Perasso (2021), en las edades formativas del rugby de Unión de Rugby de Buenos Aires (URBA) se enseña por edades y por Niveles de Juego.

### **Caracterización general de los enfoques metodológicos**

El enfoque metodológico de la enseñanza por edades (EPE) presenta algunas características como crear hábitos, hacer énfasis en la participación y permitir una organización bien clara en la enseñanza. Por su parte el enfoque de enseñanza por niveles de juego (ENJ) se caracteriza por una mayor participación y especial interés en la incorporación de jugadores nuevos. Nos detenemos especialmente aquí en el abordaje del contacto (al piso, al contrario/compañero y a la pelota) especialmente en este juego. Si bien en otro escrito<sup>1</sup> hemos definido ésta como una causa de abandono deportivo, al ser un “modelo abierto” y participativo, se considera muy especialmente a los jugadores / jugadoras que no han tenido experiencias en las situaciones de contacto.

En la enseñanza por edades se observan agrupamientos que respetan la división de edades cronológicas, que permite organizar secuencias didácticas y, en virtud de la experticia, es igual para todos los clubes de la URBA. Sin embargo, este enfoque metodológico no respeta

---

<sup>1</sup> Causas de abandono en edades infanto-juveniles del rugby en Argentina (Casajús, J.; 2021); se encuentra en revisión de revista especializada.

las dificultades individuales, al jugador que no aprende como sus compañeros se le dificulta alcanzar el mismo nivel de aprendizaje y por último, se problematiza una evaluación concreta. Por su parte, el enfoque metodológico de los niveles de juego permite planificar desde objetivos más generales e incluye particularmente a los jugadores que se incorporan al deporte. Estos niveles contienen sus respectivos comportamientos observables, sus objetivos generales prioritarios, sus objetivos tácticos, sus objetivos prioritarios de técnica individual y sus formas de competición. Permite fácilmente incorporar jugadores que comienzan a jugar a otros con experiencia.

**Tabla 1.** Enseñanza por edades (EPE) y Enseñanza por Niveles de juego (ENJ).

	Enseñanza por edades (EPE)	Enseñanza por niveles de juego (ENJ)
INFANTIL 6	Menores de 6 años	Nivel 1. Problemas afectivos
INFANTIL 7	Menores de 7 años	
INFANTIL 8	Menores de 8 años	
INFANTIL 9	Menores de 9 años	
INFANTIL 10	Menores de 10 años	Nivel 2. Percepción
INFANTIL 11	Menores de 11 años	
INFANTIL 12	Menores de 12 años	
INFANTIL 13	Menores de 13 años <sup>2</sup>	Nivel 3. La organización del equipo
INFANTIL 14	Menores de 14 años	
JUVENIL 15	Menores de 15 años	
JUVENIL 16	Menores de 16 años	Nivel 4. “Alta competencia”
JUVENIL 17	Menores de 17 años	
JUVENIL 18	Menores de 18 años	(Excepción año 2021, debido a pandemia Covid19)
JUVENIL 19	Menores de 19 años	
JUVENIL 20	Menores de 20 años	(Excepción año 2021, debido a pandemia Covid19)

Fuente: elaboración propia.

### **Relación entre los dos enfoques metodológicos que se usan en la formación de los jugadores de rugby de la URBA**

<sup>2</sup> Uno de los autores se encuentra investigando un posible aporte para la modificación de la edad de corte en el rugby infantil (M14 a M13 como finalización del rugby infantil, siendo entre otros argumentos la finalización de la edad escolar primaria).

Si analizamos las clasificaciones en dos enfoques utilizando los ejes proceso/producto, especificidad/inespecificidad y los ámbitos deportivos donde se desarrollan; y reflexionamos en profundidad sobre las aportaciones de los distintos autores se observan dos corrientes.

La primera de ellas, está conformada por las aportaciones que se orientan hacia una especialidad deportiva específica, en la que se tiene en cuenta el resultado (se da énfasis a la enseñanza de la técnica y la buena ejecución de los movimientos estereotipados desde un principio) y que directa o indirectamente tiene una relación con el rendimiento deportivo. En palabras de Romero Granados (2001), dichas fases históricamente “han seguido una concepción de eficacia, rendimiento, producto, etc. en la prácticas”.

La segunda se conforma por una serie de propuestas en las cuales en la enseñanza de los deportes se tienen en cuenta principios estructurales y funcionales comunes, enfocando más el proceso que el resultado, pues lo que se pretende es que los jugadores conozcan y comprendan la lógica del deporte. Esta vertiente está más orientada al ámbito educativo e incluso en algunos casos se acerca a la recreación formativa, siempre en relación con las características psico-físicas, socio-afectivas y capacidades motrices del niño y la niña a su paso por cada edad evolutivo madurativa. En ese sentido, este escrito propone instaurar las bases necesarias para que sea posible, más adelante, una orientación hacia formas más especializadas.

En suma, se encuentra que el enfoque de enseñanza por edades permite la organización de los grupos con la misma edad cronológica en el rugby infantil (en ciertos clubes debido a la poca cantidad de jugadores se reagrupan y la diferencia de tamaño con sus características madurativas es una dificultad). Como desventajas en su aplicación se nota que no respeta el proceso de individualidad y es difícil la evaluación de jugadores.

El enfoque de enseñanza por niveles de juego permite una mejor organización ya que se agrupa por las capacidades de los jugadores, pueden trabajar en un mismo grupo jugadores en distintas edades cronológicas y hasta permite organizar por conocimiento de los contenidos. Como debilidades, no permite una planificación lineal, el proceso de aprendizaje demanda más tiempo y es difícil su instrumentación ya que puede haber jugadores de distintas categorías.

### **Líneas de investigaciones futuras**

Una vez revisados los aspectos más relevantes de estos dos enfoques aplicados al rugby, se abren nuevas vías de investigación que pueden aportar conocimientos y procedimientos tanto

de enseñanza, de entrenamiento como de análisis del comportamiento táctico. La principal línea de investigación futura procedente de las conclusiones vertidas en este trabajo debe corresponderse con sugerir a elaborar más teoría que apoye la utilización de estos enfoques. Se debe progresar en el conocimiento de esta línea de investigación a través de la aplicación de programas de mejora de los comportamientos tácticos basados en estas pedagogías y comprobar de manera empírica la aplicación de estos. Algunos trabajos, como se han mencionado a lo largo del texto, han propuesto intervenciones pero pocos de ellos muestran resultados concluyentes de trabajos experimentales y muy pocos han mostrado su efecto a medio o largo plazo en la formación de los jugadores y jugadoras de rugby. Deben llevarse a cabo estudios en esta línea de investigación para contrastar los postulados propuestos y hallar la mejor forma de aplicación práctica.

### Referencias

- Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo: Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años, Volumen I*. Barcelona: Martínez Roca.
- Casajús, Juan (2019) *¿Cómo aprenden los entrenadores a enseñar rugby? : El caso de los entrenadores de rugby de M14 en los clubes del Gran La Plata (Tesis de posgrado)*. -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Magíster en Deporte. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1818/te.1818.pdf>
- Casajús, J., y Perasso, S. (2021). *Rugby formativo: ideas, propuestas, prácticas y juegos*. 1ª ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Editorial Dunken. ISBN 978-987-85-1241-9
- Collinet, S., & Nérin, J.-Y. (2006). *Rugby ¿Cómo enseñar el deporte hoy?* Buenos Aires: Stadium.
- Corrales, N.; Ferrari, S.; Gómez, J.; Renzi, G. (2009) *La formación docente en Educación Física*. CABA: Editorial Noveduc.
- Davini, M. (2015). *La Formación en la práctica docente*. CABA: Paidós.
- Romero Granados, S. (2001). *Formación deportiva. Nuevos retos en educación*. Sevilla: Universidad de Sevilla
- Rumin, J. (2006). *La escuela de Rugby. 33 juegos para niños de 6 a 11 años*. Buenos Aires: Stadium.
- Salluzzi, D. (2014). *El rugby desde sus principios*. Buenos Aires: Editorial Maimónides de Argentina.

Thorpe, R. D., Bunker, D. J. y Almond, L. (1984). A change in the focus for the teaching of games. En Pieron, M. y Graham, G. (eds.), *Sport pedagogy*. Human Kinetics. London, 163-169

Usero, M., & Rubio, A. (1996). *La actividad deportiva extraescolar en los centros educativos*. Rugby. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

William, R. (2004). *Iniciación al Rugby y Mini Rugby*. Buenos Aires: Stadium.